

INFORME FINAL

Año 2011 - 2013

NOMBRE DEL PROYECTO:

Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

DIRECTOR:

Mg. Marta Isabel Dans

Co- director:

Lic. Pablo De Battisti

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

Unidad Ejecutora:

Ana Karina Martínez

Andrea Alonso

Magdalena Anzor

María Ester Gonzalez

Verónica March

Gustavo Williams

Mariana Manriquez Suarez

Mónica Albertali

Sebastián Pazos

Bruno Hughes

César V. Herrera

Patricia Valencia

Aprobación del H.C.S.: Res. C.S 7 N° 377- 2011

Duración: .36. meses. Finalización: 31./12./2013

Desde .01./01./2011 Hasta: 31./12/ 2013

1) OBJETIVOS GENERALES.

Identificar las estrategias de uso de las herramientas que ofrece MOODLE relacionadas a los objetivos de aprendizaje que se planteen en los cursos de la Facultad de Ciencias

Económicas (FCE) de la UNPSJB.

Continuar con la aplicación de las distintas metodologías generadas en proyectos anteriores para la creación de materiales didácticos a ser usados en los cursos presenciales y a distancia.

2) METAS PROPUESTAS.

Se comenzará identificando las actividades y las estrategias existentes factibles de utilizar en los cursos de la FCE. Se realizarán entrevistas con los distintos actores, para determinar las actividades que realizan y expectativas que se están cumpliendo y las que aún faltan alcanzar.

Meta A Clasificar las herramientas, recursos y actividades, de la plataforma virtual en estudio con el fin de ordenar el análisis de acuerdo a distintos criterios que se establezcan en la presente investigación:

MOODLE es un paquete de software libre y abierto, para la creación de cursos basados en Internet. Es libre porque no debe pagarse una licencia para su uso y abierto ya que el código fuente está disponible para poder modificarlo según la necesidad. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista. La filosofía del aprendizaje que subyace en este entorno corresponde a una forma de pensar que suele denominarse "pedagogía constructorista social" (Rodríguez Villamil, 2008).

Cuando hablamos del constructivismo social estamos extendiendo las ideas anteriores a la construcción de cosas de un grupo social para otro, creando colaborativamente una pequeña cultura de artefactos compartidos con significados compartidos. Cuando alguien está inmerso en una cultura como ésta, está aprendiendo continuamente acerca de cómo formar parte de esa cultura en muchos niveles.

En un curso en línea las herramientas de software disponibles poseen un funcionamiento inherente, lo importante es que las actividades y textos producidos dentro del grupo como un todo ayudarán a definir a cada persona su forma de participar en el grupo. El constructorismo plantea una construcción social del conocimiento a través de la interacción social. La plataforma MOODLE, permite la construcción social del conocimiento, mediante la participación y los aportes de cada uno de nosotros a los diversos temas de estudio se incluye la colaboración, el aprendizaje basado en actividades y la reflexión crítica. Las herramientas que ofrece MOODLE no fuerzan este estilo de comportamiento, pero es para lo que mejor sirve.

La percepción de necesidad de apropiación tecnológica puede no darse de manera simultánea entre todos los miembros de una organización, y que las diferencias sociales (de género, posibilidades económicas, saberes profesionales, generacionales, hábitos y condiciones de acceso a medios, etcétera) determinan esta capacidad de percepción de la mayor o menor necesidad de integración de las tecnologías como parte de las interacciones humanas (Chan, 1999).

Para García Aretio (2004) el "Blended Learning" no es un punto intermedio entre dos modalidades o la intersección entre dos modelos como el presencial y virtual sino que se convierte como una alternativa que integra, complementa y conjuga los recursos, medios, actividades, estrategias didácticas de ambas modalidades. Por eso, él prefiere hablar de "Modelos Integrados de Enseñanza y de Aprendizaje" siendo éstos algo en sí mismo, con una estructura y discurso propio.

La utilización de las aulas virtuales implica para el docente tradicional incursionar en nuevos desafíos. Dentro de esta experiencia, el docente se puede desempeñar en distintos roles como planificador, experto en contenido, redactor de contenidos, responsable de

guiar el aprendizaje - tutor. Ya identificados y definidos los roles, la unidad ejecutora ha detectado la necesidad de definir una estructura didáctica de los cursos y analizar el uso didáctico de cada recurso. Es decir determinar todos los elementos que debe contener cada unidad como un todo e identificar en el momento de uso de cada recurso y actividad ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? utilizarlo.

En este sentido el investigar sobre la percepción de los diferentes actores de determinada acción de incorporar las TIC a cualquier actividad de la sociedad es necesario para integrar de forma óptima dichas herramientas a la diversidad del quehacer humano.

Estructura didáctica de los cursos

En los primeros meses de la investigación se ha buscado y analizado distinta bibliografía sobre la didáctica de aulas virtuales. Concluimos que todos los elementos presentes en un curso presencial deben estar en un aula virtual, solo se establece la forma de virtualizarlos teniendo en cuenta que no todo lo tecnológicamente viable es educativamente pertinente. Cristóbal Suarez Guerrero define una Estructura Pedagógica de Aprendizaje EPA para la formación virtual que consta de cinco elementos, los cuales son dinámicos y ajustables al contexto en que se apliquen, no deben verse como una linealidad, ya que cada participante accederá a cada parte en el orden en que así lo determine su interés y necesidad en pos de alcanzar los objetivos de tareas propuestas. Estos elementos son: Para Empezar, Ampliación, Definición de tareas, Intercambio, Consolidación. Elegimos este modelo ya que encontramos reflejado en él casi todos los elementos de nuestros cursos de capacitación.

Para empezar, contiene el impulso, la motivación que realiza el docente referente al tema que se desea que los alumnos aprendan.

Definición de tareas, es el producto final, lo que los alumnos deben presentar y en donde están implícitos los aprendizajes.

Intercambio, en este espacio se realiza todo tipo de conversación, en forma textual, oral, visual o combinación de ellas, es fundamental en la modalidad virtual.

Consolidación, es la etapa en la que los alumnos reciben la retroalimentación de su tarea a través de la evaluación de la tarea. Es fundamental para el aprendizaje la forma en que el docente devuelve los resultados de las evaluaciones, ya que el alumno así podrá conocer sus debilidades para corregir su aprendizaje.

Ampliación, en esta etapa, Suarez Guerrero propone, ampliar las ideas trabajadas en la fase de la consolidación, buscando ampliar las fuentes de información y buscando de resolver nuevas situaciones problemáticas en las cuales se pueda aplicar lo aprendido. Hace hincapié en la necesidad de estimular el conocimiento metacognitivo del proceso de aprendizaje virtual. Es decir hacer reflexionar a los alumnos como construyen el conocimiento a través del aula virtual.

De todos los estadios anteriormente expuestos, no hemos realizado la reflexión metacognitiva del proceso de aprendizaje en la virtualidad, lo cual consideramos que es importante para que el alumno comprenda todas las acciones que debe realizar en la plataforma para aprender con los otros, de los otros y de su propia reflexión. El estudiante aprende a aprender en la virtualidad.

Como equipo de trabajo en la actualidad nos encontramos reconociendo algunas estrategias de uso de los diferentes recursos y cada una de las actividades que propone la plataforma dentro de un contexto pedagógico. Además proyectamos definir algunos criterios para evaluar las mejoras producidas con los cursos de capacitación y el seguimiento que se realiza después de ellos en las aulas creadas por los cursantes para aplicar sus conocimientos.

La EPA es dinámica y ajustable al contexto en que se apliquen, no deben verse como una linealidad, ya que cada participante accederá a cada parte en el orden en que así lo

determine su interés y necesidad en pos de alcanzar los objetivos de tareas propuestas.

Reconociendo algunos modelos en el uso de MOODLE

La mayoría de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas no poseen formación pedagógica-didáctica por lo que resulta imprescindible la incorporación de la dimensión pedagógica en la capacitación sobre el uso de la plataforma virtual. Se observa en muchas situaciones que se concibe a la plataforma virtual como un repositorio de material de estudio sin crear un entorno didáctico adecuado. Los resultados preliminares permiten reconocer la presencia de los siguientes modelos: academicista, tecnológico, humanista y psicognitivo, dentro de este último se destaca un modelo formativo b-learning, centrado en la teoría/metodología del conocimiento constructivista.

A) Modelos academicistas: Las estrategias pedagógicas de esta tendencia son racionalistas, privilegian la exposición de conocimientos por parte del docente, destacando que su rol fundamental es transmitir contenidos para que el estudiante pueda asimilarlos. El predominio de las teorías académicas en Educación a Distancia se complementa en tres tipos de razones: 1) La posibilidad de combinar y complementar el enfoque tecnológico con aspectos de nuestra cultura y condiciones contextuales; 2) Se establece que los estudiantes alcance los objetivos propuestos; y 3) Estandarización de los aprendizajes, presentando los conocimientos de forma estándar, con pretensión de resultados comunes.

Bajo este modelo de enseñanza en Educación a Distancia, el docente el único poseedor de los conocimientos, utilizándose la lectura de textos, el visionamiento de documentos audiovisuales, la manipulación de programas de las computadoras, como distintas modalidades para que el estudiante "asimile" los contenidos definidos por el profesor. El modelo descansa en la presentación eficaz, convincente y magistral de los contenidos que realiza el profesor, estando considerada la intervención del estudiante para aclarar dudas relativas a los contenidos presentados por el docente.

B) Modelos tecnológicos: Son compatibles con la necesidad de masificar el acceso a la educación y la democratización de la misma. Los mismos, permiten la planificación rigurosa de la enseñanza, el desarrollo de contenidos validados y la mediatización profesional de los recursos didácticos que se utilizan. Dentro de este modelo se utilizan permanentemente los medios de comunicación y las tecnologías para representar de manera eficaz los contenidos.

El modelo tecnológico se compatibiliza bien con un enfoque industrial eficiente, típico de muchos sistemas de Educación a Distancia. Aquí predomina la planificación sistemática, la validación de los contenidos, el control del proceso de aprendizaje, la retroalimentación que este tipo de modelos promueve, asegura que mayor cantidad de personas lograrán resultados similares.

Desde el punto de vista de la enseñanza, implica planificar el proceso y mediatizar los contenidos de manera muy rigurosa. En el que se modela el proceso de interacción como un diálogo, entre el estudiante y los medios (por ejemplo, correo, teléfono, computador, etc.). Esta interacción es a su vez fuente de retroalimentación en la medida que permite obtener información del estado de avance en relación con los objetivos esperados) y sobre la eficacia del sistema mismo.

C) Modelos humanistas: Se centran en el desarrollo del ser y en el crecimiento personal, se centra en un método personalista con una forma de enseñanza poco interactiva cuestionando el lograr objetivos precisos y predefinidos. Se busca desarrollar la expresión de los estudiantes de acuerdo a sus intereses, buscando un desarrollo más integral y objetivos emergentes de los estudiantes.

D) Modelos psicocognitivos: están centrados en el reconocimiento de los procesos cognitivos y metacognitivos implícitos en el aprendizaje humano. Bajo este modelo, es típico que el docente invite a sus estudiantes a hacer "una exploración de su universo

cognitivo", cuyo fin es explicitar sus conocimientos previos. A partir de estos modelos se han ido desarrollando ambientes de aprendizaje informatizados. Ello porque como recurso de aprendizaje posibilita que el estudiante "navegue" explore y experimente un aprendizaje por descubrimiento.

E) Modelo formativo cooperativo-colaborativo, deriva del anterior modelo centrado en la teoría/metodología del conocimiento constructivista, implica la puesta en común de los contenidos (la posible descarga de los mismos a través del portal de la asignatura), la interacción y comunicación entre los alumnos y el docente, una mayor implicación del estudiante en su propio desarrollo académico quien tiene posibilidades de construir los conocimientos por sí mismo. Permite desarrollar además en los estudiantes la idoneidad para su futuro profesional, una mejor capacidad de análisis, organización, gestión y responsabilidad, aumento de la perspectiva y actitud de trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo.

La plataforma formativa ha de incluir amplios conocimientos, base de los conocimientos propios de los sistemas de educación inteligente, con el fin de que sean los estudiantes los que escojan su nivel o ratio de dificultad de estudio en función de sus conocimientos y predisposición, siempre marcando un tope para el nivel de conocimiento y estudio académico mínimo. La estructura de este sistema difiere de la estructura de conocimiento que poseen los sistemas de enseñanza y aprendizaje tradicionales, anclados en un conocimiento objetivo y no hábil de construcción por parte del alumno. En estos sistemas los alumnos se identifican por la capacidad que estos adquieren para trabajar con los lenguajes de programación con un rol activo y participativo en cuanto a la búsqueda y análisis de la solución a los problemas que se les plantean, problemas que en este caso se basan en la resolución de los problemas computacionales.

Meta B: Establecer las necesidades de capacitación para que los actores alcancen las habilidades referidas a las implementaciones de los nuevos usos, desprendidos de la Meta A, de los recursos y actividades.

Medición de los modelos existentes en las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas.

Para reconocer las estrategias de uso de los diferentes recursos y cada una de las actividades que propone la plataforma dentro de un contexto pedagógico, se realizó una encuesta a los docentes de las Aulas Virtuales, mediante la herramienta gratuita Google Docs (o Google Drive). Se construyó un formulario en base a los encontrados en la bibliografía consultada (Santoveña Casal, 2010). Con este instrumento se captó la posición de los docentes frente a diferentes enunciados relacionados con el AV de la materia desde la que respondían.

No hubo selección de los participantes por parte de la Unidad Ejecutora. Se invitó a todos los docentes de la Facultad, de quienes se disponía un correo electrónico, a participar de la encuesta. Si bien respondió a la invitación un gran número de personas (50) en relación a la población (200), el relevamiento estaría representando a un docente que tiene interés en emitir opinión al respecto y la voluntad de hacerlo.

El diseño de la encuesta consistió de bloques de preguntas:

-Los dos primeros corresponden a la caracterización del curso, del encuestado y de su actuación dentro del curso. El docente completa con los datos académicos tanto del curso como los suyos personales. Se persigue caracterizar las cátedras que poseen AV en Moodle, por lo que, de pertenecer el docente a más de una, la unidad de observación será cátedra-docente, debiendo completar el encuestado un formulario por cátedra en la que trabaja.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

(16) Antigüedad en la Cátedra <input style="width: 50px;" type="text"/>	(17) Participación en la cátedra como docente
(18) Años de experiencia en Moodle: <input style="width: 50px;" type="text"/>	Responsable <input style="width: 50px;" type="text"/> Graduado <input style="width: 50px;" type="text"/> Estudiante <input style="width: 50px;" type="text"/>
(19) Sexo F <input style="width: 50px;" type="text"/> M <input style="width: 50px;" type="text"/>	(20) Edad <input style="width: 50px;" type="text"/>

3. Califíquese en cada celda con el número con el que más se identifica en cada afirmación. Todas están referidas a su perspectiva en lo relativo a sus conocimientos, habilidades e intereses del AV.

Escala cualitativa	Desconozco/ no lo utilizo/	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho	Experto
Escala numérica	0	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10
(1) Domino el uso de AV							
(2) Tengo manejo del correo electrónico (e-mail)							
(3) Hago uso de cualquier chat sin inconvenientes							
(4) Navego en Internet con habilidad							
(5) Domino el uso de grupos privados en internet (Yahoo, gmail, facebook, etc.)							
(6) Domino todos los programas de PC útiles para el buen desarrollo de la materia							
(7) Estoy capacitado para ser docente-guía en el AV de este curso							

4. Respecto a la calidad del Aula Virtual (AV) del curso presencial evaluado y la metodología de enseñanza.

Marque con una X, el puntaje que corresponda a cada afirmación. Ellas apuntan a evaluar situaciones en cursos presenciales con Aula Virtual (AV) como complemento.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5	6
(1) Los materiales de estudio en el AV desarrollan los contenidos de la asignatura completamente						
(2) Los materiales de estudio del AV son motivadores para el estudio de la materia.						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Mas bien en desacuerdo	Mas bien de acuerdo	De acuerdo	Tot almente de acuerdo
	1	2	3	4	5	6
(3) Los materiales de estudio del AV son claros y comprensibles para el estudiante.						
(4) Todos los vínculos del AV hacia páginas web (links) son pertinentes a contenidos de la materia.						
(5) El N° de estudiantes que tengo a cargo es adecuado para guiarlos en su aprendizaje en el AV.						
(6) El AV mejora la interacción entre docentes y estudiantes.						
(7) El AV de la materia aumenta la interacción entre los estudiantes.						
(8) El AV de la materia aumenta la comunicación entre sus docentes.						

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

(9) El AV contribuye a lograr los objetivos de aprendizaje de la materia.						
(10) El AV fomenta el estudio de la materia.						
(11) El AV podría sustituir al curso presencial.						
(12) El AV permite que los docentes accedan a los Materiales de estudio (Teóricos y Prácticos) con suficiente antelación al desarrollo de las clases presenciales correspondientes.						
(13) El AV permite que los estudiantes accedan a los Materiales de estudio (Teóricos y Prácticos) con suficiente antelación al desarrollo de las clases presenciales correspondientes.						
(14) El AV simplifica la evaluación de los estudiantes.						
(15) El AV permite la autoevaluación del aprendizaje.						
(16) El AV simplifica el desarrollo de la materia.						
(17) Todas las actividades que realizan los estudiantes dentro del AV incluyen retroalimentación por parte del docente-guía.						
(18) Siempre se utiliza el AV para comunicar los resultados de los exámenes.						
(19) Existen actividades en el AV que respetan los diferentes modos de aprendizaje de los estudiantes.						

Respecto a la calidad técnica de la navegación, diseño y recursos multimedia del Aula Virtual (AV) del curso presencial. Marque con una X, el puntaje que corresponda a cada afirmación respecto a la calidad técnica del Aula Virtual (AV).

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5	6
(1) Las instrucciones de navegación del AV fueron claras para los estudiantes.						
(2) El AV presenta una organización adecuada – distribución y estructuración – de los contenidos.						
(3) El diseño del AV es atractivo para el estudiante						
(4) Los links del AV hacia otras páginas web funcionan adecuadamente.						
(5) Los Materiales del AV se pueden descargar e imprimir con calidad adecuada.						
(6) El AV posee una amplia gama de recursos multimedia que la enriquecen (animaciones, videos, simuladores).						
(7) Los recursos multimedia son sólo un complemento para el aprendizaje (no presentan información imprescindible para la aprobación de la materia)						
(8) Los recursos multimedia del AV concentran la atención del estudiante en conceptos fundamentales de la materia.						
(9) Los recursos multimedia están contextualizados con los contenidos de cátedra.						
(10) Los recursos multimedia son publicados de manera progresiva.						
(11) Los recursos multimedia tienen objetivos didácticos claros.						

6. Otras preguntas más generales relacionadas con el entorno virtual de la asignatura

(1) ¿Cuán alta fue la participación de los estudiantes hacia un Nula

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

aprendizaje reflexivo dentro del AV?	Baja	<input type="checkbox"/>
	Media	<input type="checkbox"/>
	Alta	<input type="checkbox"/>
	Total	<input type="checkbox"/>
(2) Los estudiantes utilizaron bibliografía externa al AV para completar a los materiales del curso.	Nunca, pues fue auto-contenido	<input type="checkbox"/>
	Pocas veces	<input type="checkbox"/>
	Muchas veces	<input type="checkbox"/>
	Siempre	<input type="checkbox"/>
(3) ¿Cuáles de los recursos que brinda la plataforma Moodle fueron utilizados para evaluar los aprendizajes?	Foros	<input type="checkbox"/>
	Tareas	<input type="checkbox"/>
	Consultas	<input type="checkbox"/>
	Ninguna	<input type="checkbox"/>
	Todas	<input type="checkbox"/>
(4) El tiempo que le insumió la tarea de tutoría en el AV de la asignatura le resultó ...	Superior a lo planificado	<input type="checkbox"/>
	Acorde a lo planificado	<input type="checkbox"/>
	Inferior a lo planificado	<input type="checkbox"/>
	No hizo tutoría en este curso	<input type="checkbox"/>
(5) El tiempo que le insumió la preparación de actividades y contenidos para el AV de la asignatura le resultó ...	Superior a lo planificado	<input type="checkbox"/>
	Acorde a lo planificado	<input type="checkbox"/>
	Inferior a lo planificado	<input type="checkbox"/>
	No preparó	<input type="checkbox"/>
(6) Mencione aciertos y dificultades más relevantes del uso del medio virtual como aporte a la enseñanza presencial.		
Aciertos	Dificultades	
(a)	(a)	
(b)	(b)	
(c)	(c)	
(7) ¿Cómo accede habitualmente a Internet para el seguimiento del AV del curso?	A través de la computadora propia, en la casa	<input type="checkbox"/>
	A través de la computadora del trabajo	<input type="checkbox"/>
	A través de computadoras de la Facultad	<input type="checkbox"/>
	A través de computadoras de Locutorios	<input type="checkbox"/>
	Por otros medios. Especifique:	

7. Si tuvo problemas en relación al uso de la tecnología, indique con una cruz en la casilla correspondiente cuál/es fueron (puede señalar más de una opción)

(1) Enviaba correos a la dirección indicada, pero rebotaban	<input type="checkbox"/>
(2) No podía ingresar a los documentos que figuraban en la página	<input type="checkbox"/>
(3) No recibía correos desde los Foros	<input type="checkbox"/>
(4) No funcionó al inicio la clave asignada	<input type="checkbox"/>
(5) Baja velocidad de navegación en el AV	<input type="checkbox"/>
(6) Otro. Especifique:	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

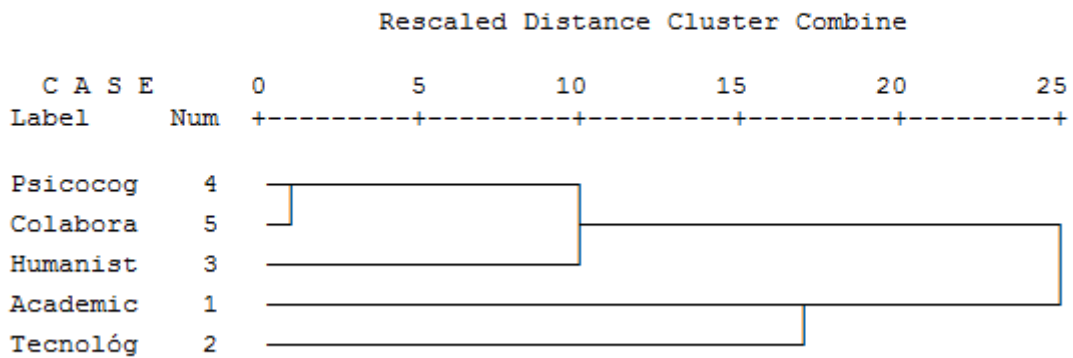
Del análisis de los aspectos de los distintos modelos teóricos convinimos que hay características que se solapan en los modelos. Por este motivo realizamos el siguiente análisis:

Correlaciones entre estilos de enseñanza

		Academicista	Tecnológico	Humanista	Psicocognitivo	Colaborativo	
Rho de Spearman	Academicista	Coefficiente de correlación	1,000	,050	-,271	-,141	-,580
		Sig. (bilateral)	.	,830	,234	,541	,006
		N	21	21	21	21	21
	Tecnológico	Coefficiente de correlación	,050	1,000	-,583	,141	,200
		Sig. (bilateral)	,830	.	,006	,541	,386
		N	21	21	21	21	21
	Humanista	Coefficiente de correlación	-,271	-,583	1,000	,307	,157
		Sig. (bilateral)	,234	,006	.	,176	,496
		N	21	21	21	21	21
	Psicocognitivo	Coefficiente de correlación	-,141	,141	,307	1,000	,513
		Sig. (bilateral)	,541	,541	,176	.	,017
		N	21	21	21	21	21
	Colaborativo	Coefficiente de correlación	-,580	,200	,157	,513	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	,386	,496	,017	.
		N	21	21	21	21	21

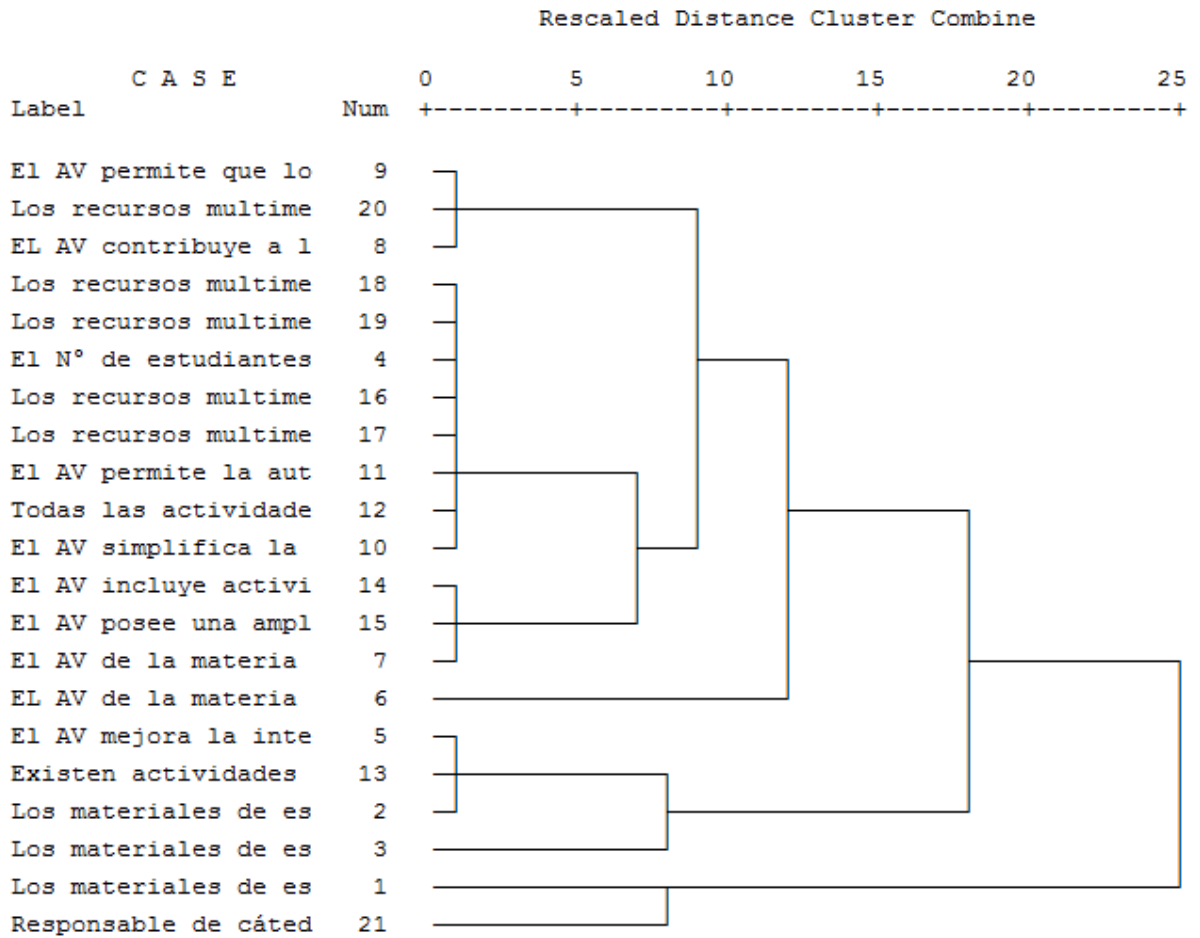
H I E R A R C H I C A L C L U S T E R A N A L Y S I S * * * * *
 * * * * *

Dendrogram using Average Linkage (Between Groups)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

Dendrogram using Average Linkage (Between Groups)

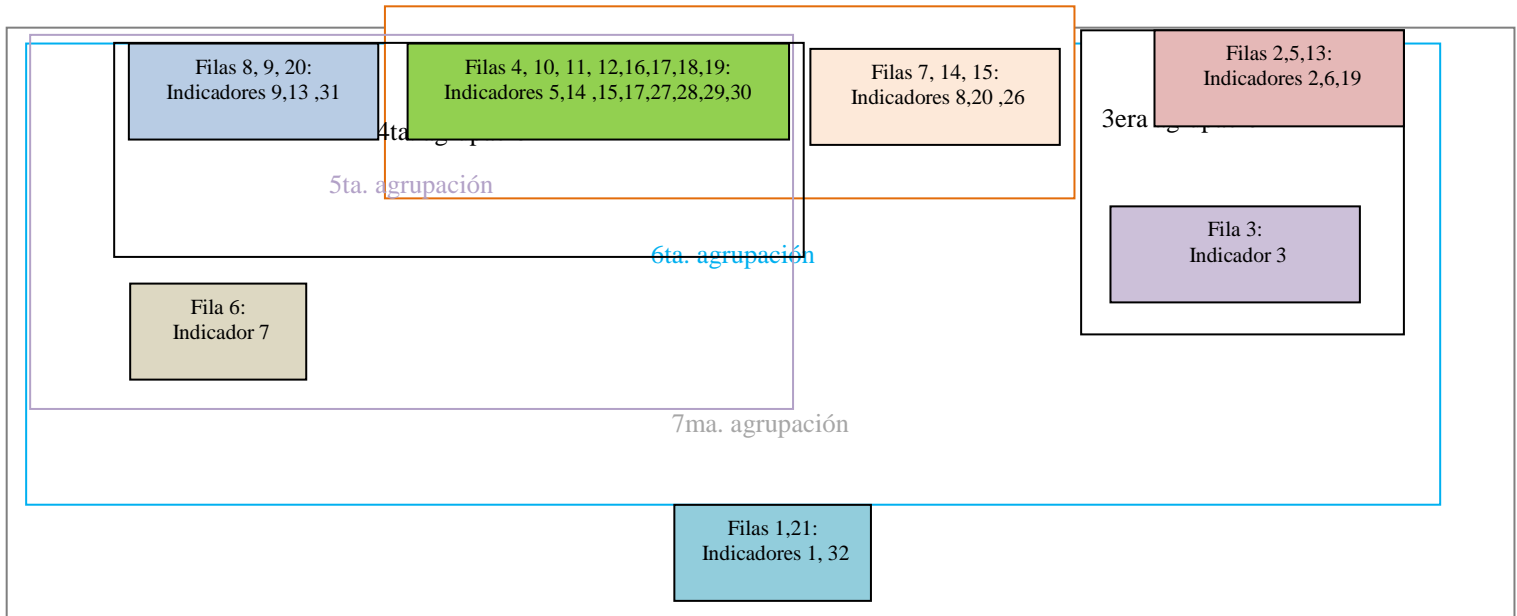


Num	Indicador	Descripción
1	1	Los materiales de estudio en el AV desarrollan los contenidos de la asignatura completamente
2	2	Los materiales de estudio del AV son motivadores para el estudio de la materia.
3	3	Los materiales de estudio del AV son claros y comprensibles para el estudiante.
4	5	El N° de estudiantes que tengo a cargo es adecuado para guiarlos en su aprendizaje en el AV.
5	6	El AV mejora la interacción entre docentes y estudiantes
6	7	EL AV de la materia aumenta la interacción entre los estudiantes.
7	8	El AV de la materia aumenta la comunicación entre sus docentes
8	9	EL AV contribuye a lograr los objetivos de aprendizaje de la materia.
9	13	El AV permite que los estudiantes accedan a los Materiales de estudio (Teóricos y Prácticos) con suficiente antelación al desarrollo de las clases presenciales correspondientes
10	14	El AV simplifica la evaluación de los estudiantes
11	15	El AV permite la autoevaluación del aprendizaje
12	17	Todas las actividades que realizan los estudiantes dentro del AV incluyen retroalimentación por parte del docente-guía
13	19	Existen actividades en el AV que tienen en cuenta los diferentes modos de aprendizaje de los estudiantes.
14	20	El AV incluye actividades relacionadas a los materiales multimedia
15	26	El AV posee una amplia gama de recursos multimedia que la enriquecen (animaciones, videos, simuladores)
16	27	Los recursos multimedia son sólo un complemento para el aprendizaje (no presentan información imprescindible para la aprobación de la materia)
17	28	Los recursos multimedia del AV concentran la atención del estudiante en conceptos fundamentales de la materia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

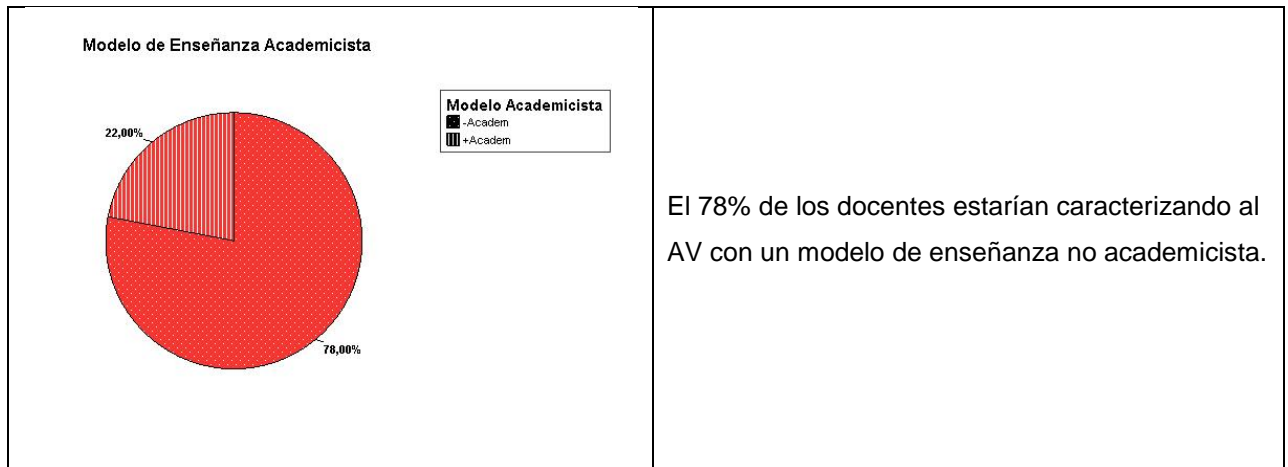
18	29	Los recursos multimedia están contextualizados con los contenidos
19	30	Los recursos multimedia son publicados de manera progresiva.
20	31	Los recursos multimedia tienen objetivos didácticos claros
21	32	Responsable de cátedra y del diseño del AV

Grupos formados por indicadores compartidos por algunos métodos de enseñanza (desde el dendograma)



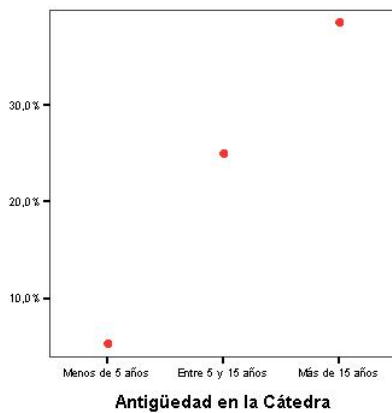
Del análisis de las encuestas

MODELO ACADEMICISTA



Sin embargo, la proporción de quienes la verían como +Academicista aumenta según la antigüedad en la cátedra. Vale decir que a mayor antigüedad en la cátedra, mayor posibilidad de que categorice al Aula con un modelo Academicista.

% de quienes opinan que es +Academicista según aumenta antigüedad en la cátedra



			Antig. En la Cátedra			Total
			Menos de 5 años	Entre 5 y 15 años	Más de 15 años	
MA	-Acad	Docent.	18	12	8	38
		%	94,7%	75,0%	61,5%	79,2%
	+Acad	Docent.	1	4	5	10
		%	5,3%	25,0%	38,5%	20,8%
Total		Docent.	19	16	13	48
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

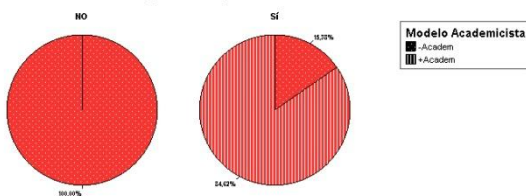
Tabla de contingencia

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,411	2	,067
N de casos válidos	48		

Todos los docentes que no son responsables de la cátedra caracterizan al modelo de enseñanza del AV como menos Academicista. Contrario a lo que sucede con quienes son responsables de cátedra para los que la mayoría tildan al modelo como más Academicista.

Modelo de Enseñanza según si es responsable de cátedra

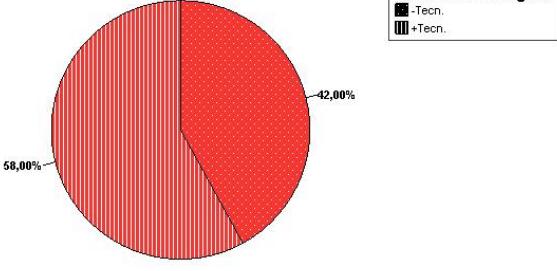
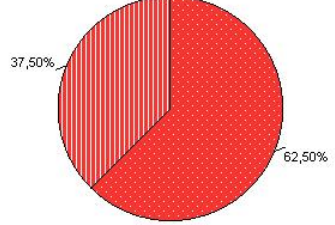
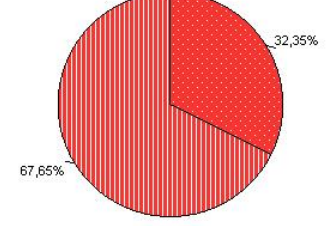
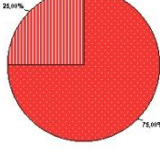
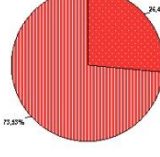


			Responsable de la cátedra		Total
			NO	Sí	
MA	-Acad	Docent.	37	2	39
		%	100,0%	15,4%	78,0%
	+Acad	Docent.	0	11	11
		%	,0%	84,6%	22,0%
Total		Docent.	37	13	50
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

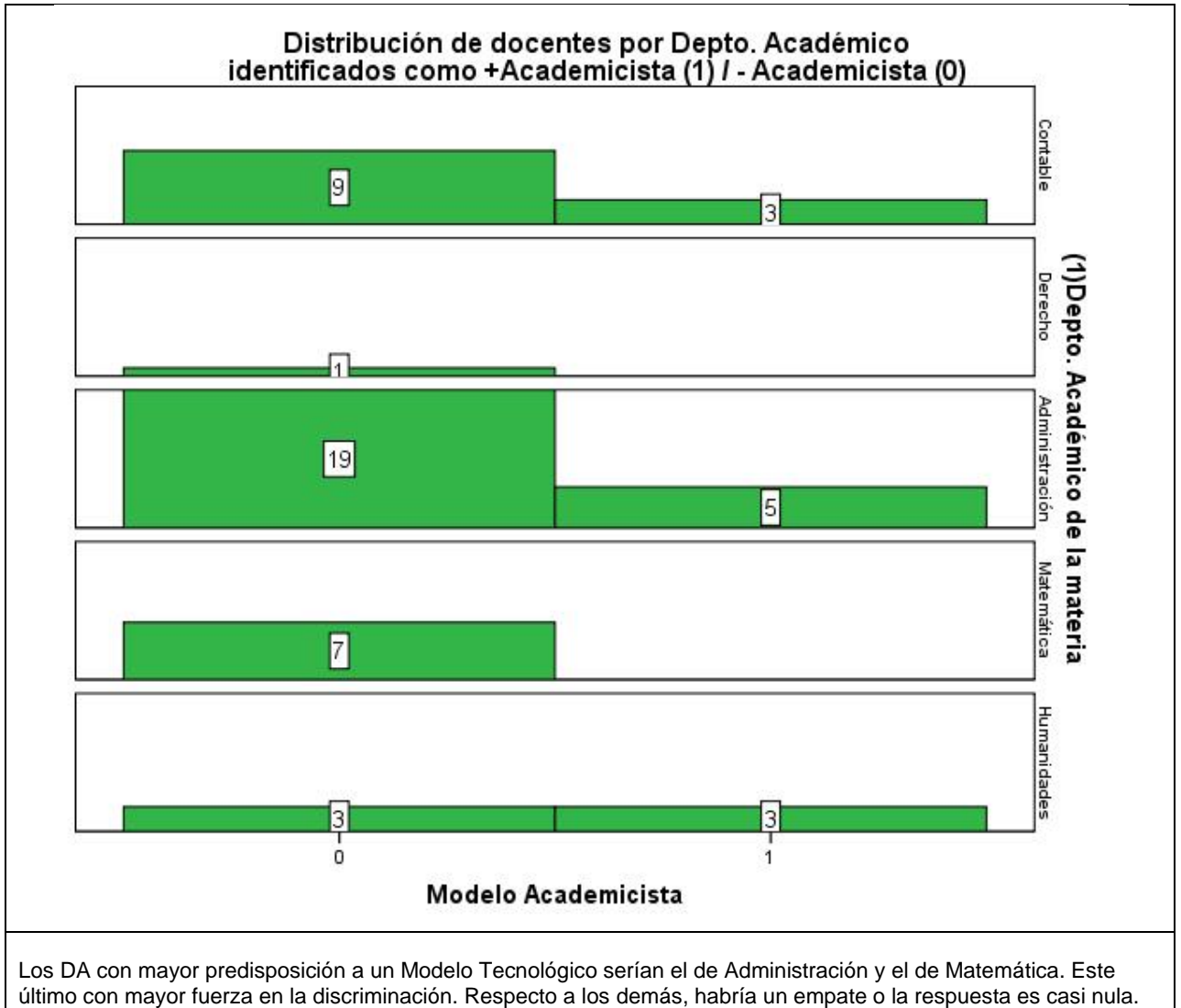
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,138	1	,000	
Estadístico exacto de Fisher				,000
N de casos válidos	50			

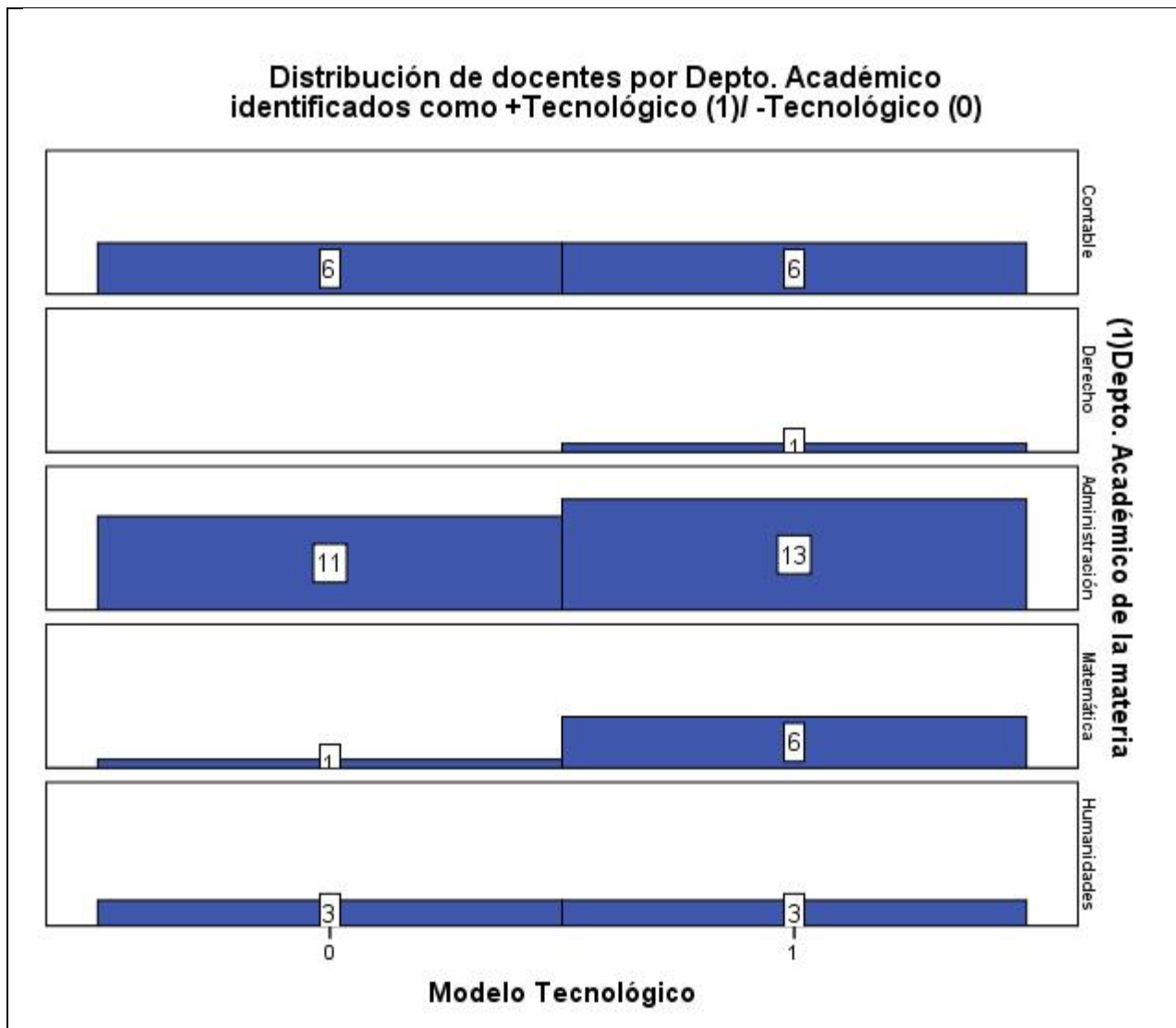
MODELO TECNOLÓGICO

<p>Modelo Tecnológico</p>  <p>Modelo Tecnológico ■ -Tecn. ▨ +Tecn.</p>	<p>Casi un 60% de los docentes estarían caracterizando al AV con un modelo de enseñanza más tecnológico.</p>
<p>Sin embargo, esto es más significativo para quienes dicen poseer dominio del AV de la materia. En este caso, el 68% la considera con Modelo más Tecnológico.</p>	<p>Modelo Tecnológico</p> <p>No</p>  <p>Sí</p>  <p>Modelo Tecnológico ■ -Tecn. ▨ +Tecn.</p>
<p>Por otra parte, el haber tomado un curso de capacitación pareciera favorecer la mirada hacia un modelo más tecnológico. Practicamente las $\frac{3}{4}$ partes de quienes se capacitaron tienen una visión de un modelo más Tecnológico.</p>	<p>Modelo de Enseñanza según si recibió curso de capacitación</p> <p>No</p>  <p>Sí</p>  <p>Modelo Tecnológico ■ -Tecn. ▨ +Tecn.</p>

Sin tener una diferencia estadísticamente significativa, optamos por mirar las opiniones según Departamento Académico (DA).

Los DA con AV cuyos modelos son considerados menos academicistas serían el Contable, el de Administración y el de Matemática. Respecto a los demás, habría un empate o la respuesta es casi nula.





Conclusiones del análisis de las encuestas

Al analizar los resultados obtuvimos que nuestros docentes están repartidos mayormente en los modelos academicistas y el tecnológico. Optamos por analizar cuál de ellos imperaba en nuestras aulas y concluimos que se declaran modelos más bien Tecnológicos y menos Academicistas.

A su vez, depende de factores inherentes al docente y a la materia. El hecho de ser responsable de cátedra y de la antigüedad que ostenta en la misma inciden en a favor de un modelo más academicista. Mientras que en el caso del modelo tecnológico, el dominio que considera poseer el docente respecto del AV de la materia y el hecho de haber tomado alguna capacitación de las brindadas por la Facultad, modifican la percepción hacia un modelo más tecnológico.

Propuesta a futuro

A la luz del análisis pensamos que en los próximos proyectos debemos enfocar la investigación a producir material para las aulas en el contexto de las unidades didácticas. Esto incluye los objetivos, los contenidos y la evaluación. De esa forma los docentes irán transitando el camino hacia el Modelo formativo cooperativo-colaborativo.

Meta D: Desarrollar cursos de capacitación de EaD en torno al uso de herramientas de Moodle e impartirlos

La unidad ejecutora revisó los cursos diseñados se modificaron las actividades tanto de los cursos introductorios de Moodle como el avanzado.

Se incluyeron actividades de reflexión y propuestas de uso de cada una de las herramientas que se enseñan en los cursos.

EVALUACIÓN DE LOS CIM

Las cinco instancias en las que fue dictado el CIM, enmarcado en el PI Estrategias, son sintetizadas de la manera siguiente:

Nombre de la instancia	Total de inscriptos	Encuesta	
		(1°)	(2°)
11_1 (abril)	25	25	11
11_2 (agosto)	26	26	11
12_1 (mayo)	21	21	5
12_2 (septiembre)	80	37	17
13_1 (agosto)	15	11	5

Resultaron 120 opiniones antes de iniciar la capacitación (1° encuesta) y 49 al finalizarla (2° encuesta), cubriendo un total de 168 evaluaciones, a lo largo de los tres años.

Comparación de Indicadores clave. Evaluación al Inicio y al Final sin discriminar cursos

Para realizar un análisis comparativo, entre la situación inicial y la percepción al finalizar el desarrollo de los CIM, sobre dominio y habilidades deseables en los cursos, se realizaron Análisis de Correspondencias en cada instancia de evaluación (Antes y Después), cruzando siete indicadores de estado de situación:

Conocimientos sobre la modalidad de cursos a distancia (EaD)

Habilidad para el uso del correo (Correo)

Habilidad para el uso del Chat (Chat)

Habilidad para navegar en Internet (Navegar)

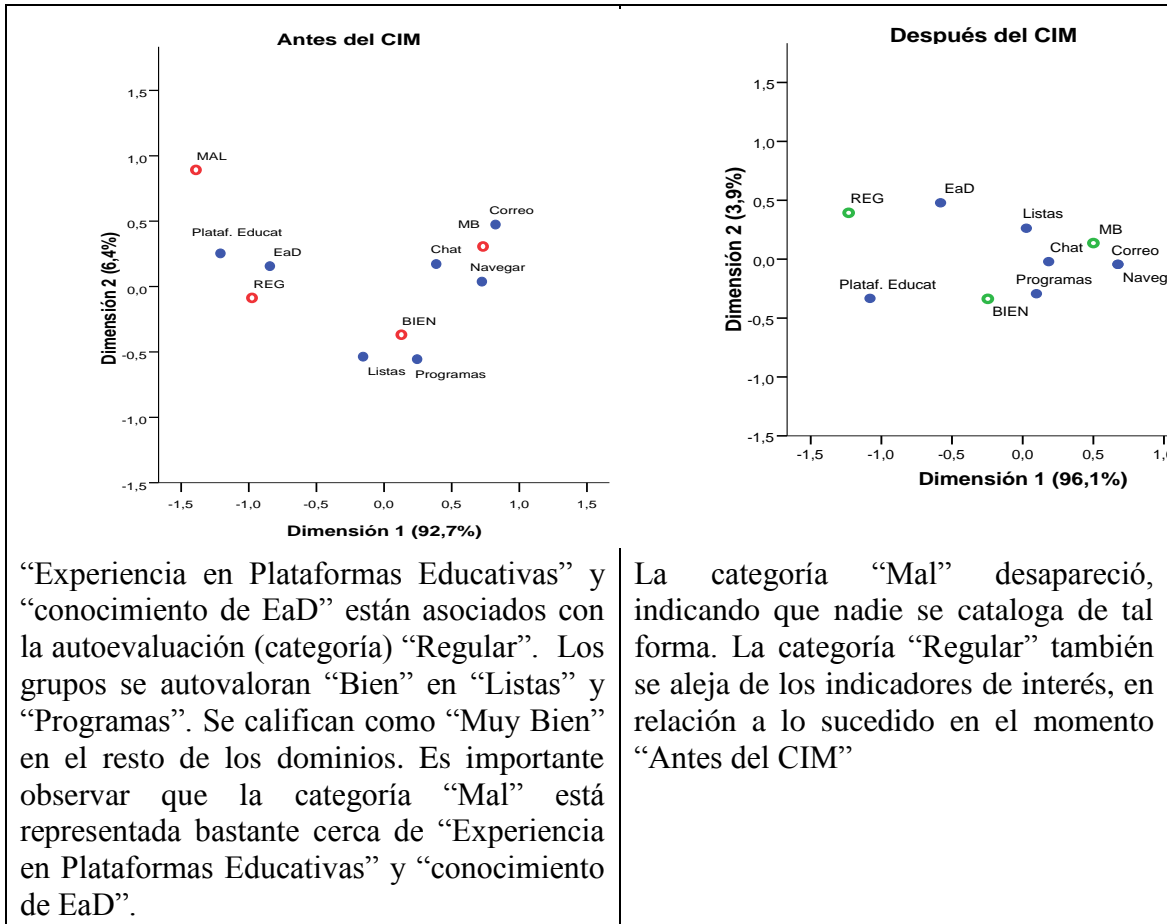
Habilidad para el uso de listas de correo ó grupos en Internet (Yahoo, Gmail, etc.) (Listas)

Habilidad para trabajar distintos programas de PC (Programas)

Experiencia en el uso de plataformas educativas (Plataf. Educat.)

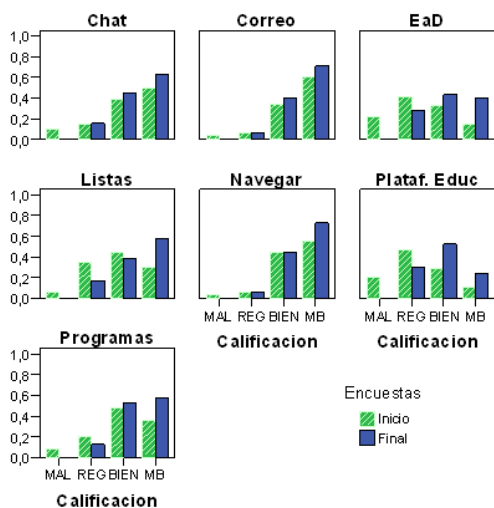
con sus valoraciones, con cuatro categorías: Mal, Reg., Bien, Muy Bien. Estos análisis permiten un mapeo de las diferentes situaciones percibidas por los grupos.

Se representan gráficamente la relación entre los indicadores de dominios y habilidades, para el conjunto total de participantes del CIM, en los dos momentos donde se tomó la encuesta, inicio y finalización de los cursados.



Acompañando al análisis se muestran simples gráficos de barras, aunque se hace ardua la tarea comparativa de las valoraciones de los 7 indicadores para los CIM. Sin embargo, se aprecia el desplazamiento de las barras de la encuesta inicial hacia los valores más altos de la escala; especialmente en: EaD y Plataf. Educativa, permitiendo concluir el éxito alcanzado por el CIM.

Curso IM - Desde 2011 al 2013



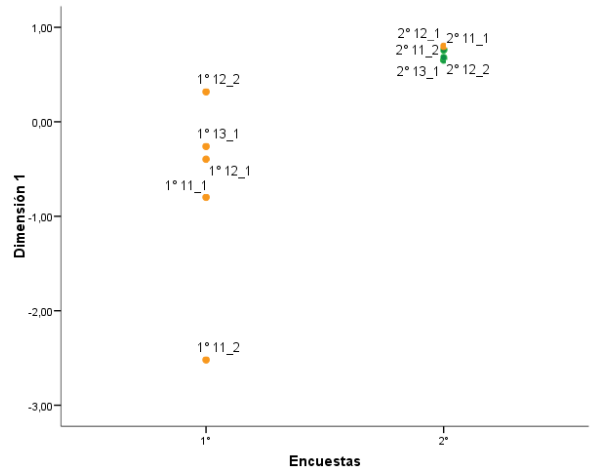
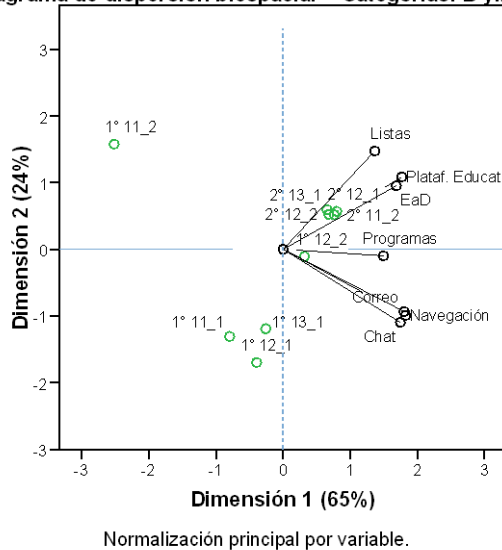
Comparación de situación. Evaluación al Inicio y al Final, discriminando por cada CIM

Para ver el comportamiento relativo de cada grupo respecto de las instancias 1° y 2°, así como de los 7 indicadores, se analizó la fracción de participantes que se autovaloran como “Bien-Muy Bien”, en cada CIM. El análisis aplicado a este conjunto de datos fue el de Componentes Principales Categórico que se muestra a continuación.

Resumen del modelo			
Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza explicada	
		Total (Autovaleores)	% de la varianza
1	,910	4,553	65,040
2	,478	1,695	24,213
Total	,980^a	6,248	89,253

a. El Alfa de Cronbach Total está basado en los autovaleores totales.

Diagrama de dispersión biespacial - Categorías: B y MB



Se distingue un grupo de CIM que, en la primera encuesta, estarían contrapuestos a “conocimientos en EaD” y a “Plataf. Educat.”. Son los CIM que menor cantidad de B-MB tienen en estos aspectos. Todos ellos han incrementado su autovaloración; cosa que se hace evidente en la posición que pasan a tener los puntos de la 2° instancia (I cuadrante ó centro del diagrama).

Es visible que el CIM que fue el peor auto-calificado en la 1° instancia (1° 11_2). Los cursos pasan a tener una mejor posición en todos los aspectos en la 2° encuesta, mezclándose de forma casi indistinguible entre ellos.

Puntuaciones de objeto		
curso	Dimensión	
	1	2
1° 13_1	-,260	-,191
1° 12_2	,318	-,106
1° 12_1	-,396	-,1697
1° 11_2	-,2519	1,580
1° 11_1	-,799	-,1306
2° 13_1	,653	,596
2° 12_2	,679	,523
2° 12_1	,798	,570
2° 11_2	,763	,517
2° 11_1	,763	,517

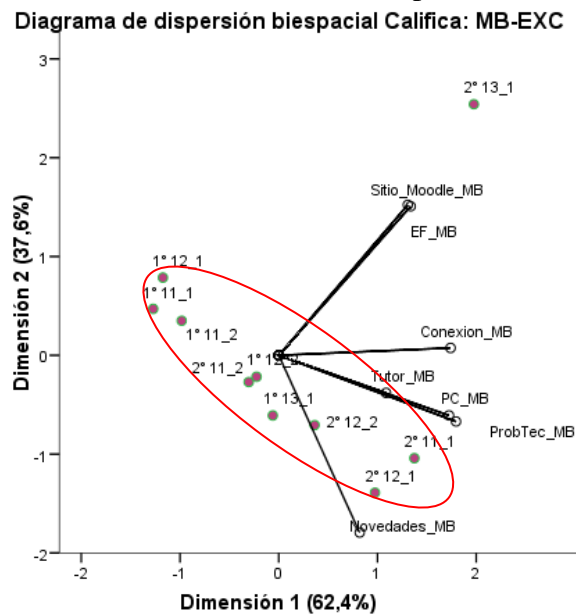
Los CIM del 2011 terminaron posicionándose de idéntica manera en la 2° encuesta, según se desprende de la lectura de la tabla “Puntuaciones de objeto”. Por ende, no es posible identificar a una de ellas en el gráfico biespacial; sólo se observa la 2° 11_2 en el primer cuadrante.

La tabulación de respuestas observadas se encuentra en el Anexo II.

La Gestión del curso – Factores de calidad del CIM que inciden en la opinión y participación

Se realizaron Análisis de Correspondencias en cada instancia de evaluación (Antes y Después), cruzando siete factores que podrían influir en la participación en el CIM:

- La calidad del espacio físico en el cual normalmente tomará/ó el curso
- La calidad de la computadora que usa
- La calidad de su conexión a internet (velocidad y estabilidad)
- La calidad del acceso al entorno Moodle donde se desarrolla el curso
- La calidad de la atención a problemas técnicos del curso
- La calidad de la interacción con el tutor
- La calidad de información sobre noticias del curso (oportunidad en tiempo y forma)



Normalización principal por variable.

En la figura anterior, se observa que el conjunto de factores está dirigido hacia la derecha, dejando en evidencia que los CIM mejor posicionados son los que están ubicados en dicha dirección.

Por otra parte, casi todos los CIM yacen sobre una diagonal, indicada por una elipse, y que las primeras encuestas se contraponen a algunos factores, si tenemos en cuenta el eje mayor de la elipse. Esto responde a que en las 1° encuestas de algunos CIM se relevaron pocas calificaciones del tipo “MB-Exc” en los factores calidad de resolución problemas técnicos (Prob Tec_MB) y en la calidad de información sobre noticias del curso (Novedades_MB), en contraposición a lo que sucedió en las 2° encuestas de los mismos CIM. Una mejora notable en todos los factores se observa en los resultados de la 2° encuesta del 2013, por la posición relativa que ocupa este CIM (2° 13_1).

Aprendizaje alcanzado bajo el entorno Moodle

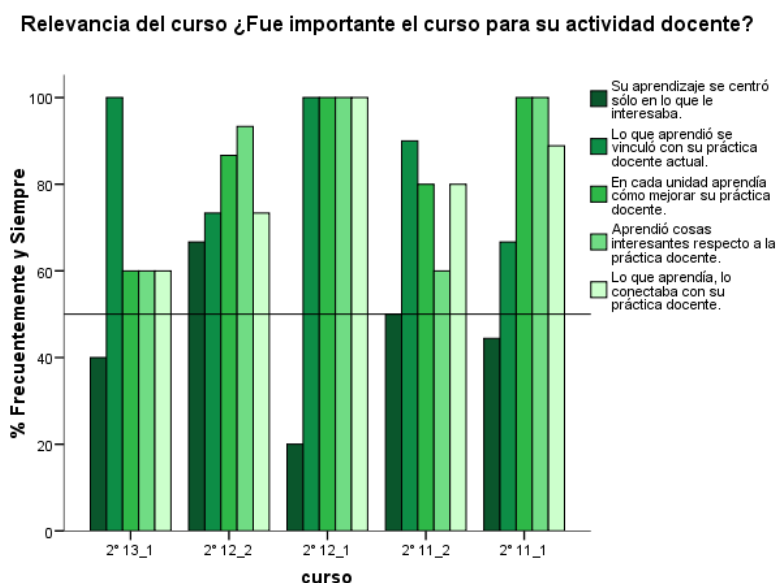
Se realiza una exhaustiva indagación sobre la situación de aprendizaje alcanzado a partir de un conjunto de cuatro escalas Likert de 5 puntos, donde se rescata la evaluación del comportamiento individual y grupal. Las variables medidas son:

Relevancia del curso- ¿Fue importante el curso para la actividad docente?

Pensamiento reflexivo- ¿Se logró estimular este tipo de pensamiento?

Interactividad- ¿Existió un diálogo educativo enriquecedor entre los participantes?

Se graficaron los porcentajes de respuestas de las categorías positivas hacia los enunciados. La línea de referencia está ubicada en el 50%.

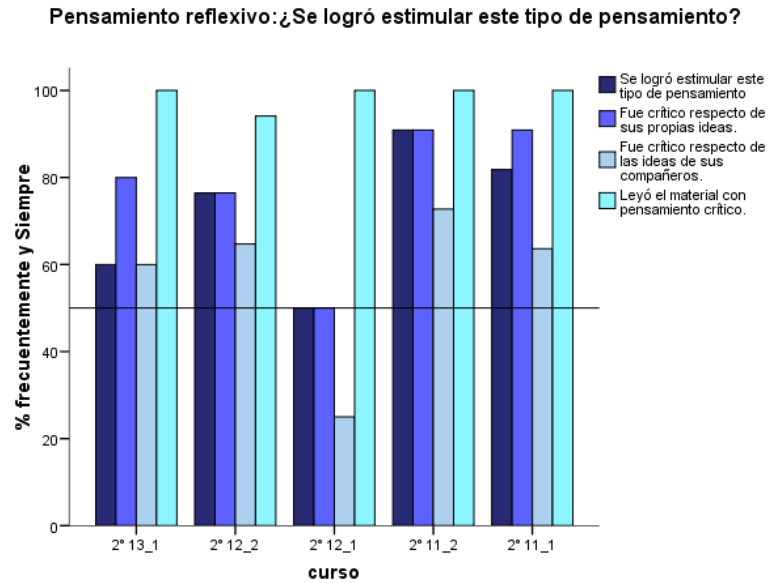


Se identifica como el mejor curso a aquel que tiene en todos los ítems valores que superan la mitad (50% de respuestas), que a simple vista sería el primer curso del 2012, si bien en la mayoría de los casos las barras superan dicho nivel.

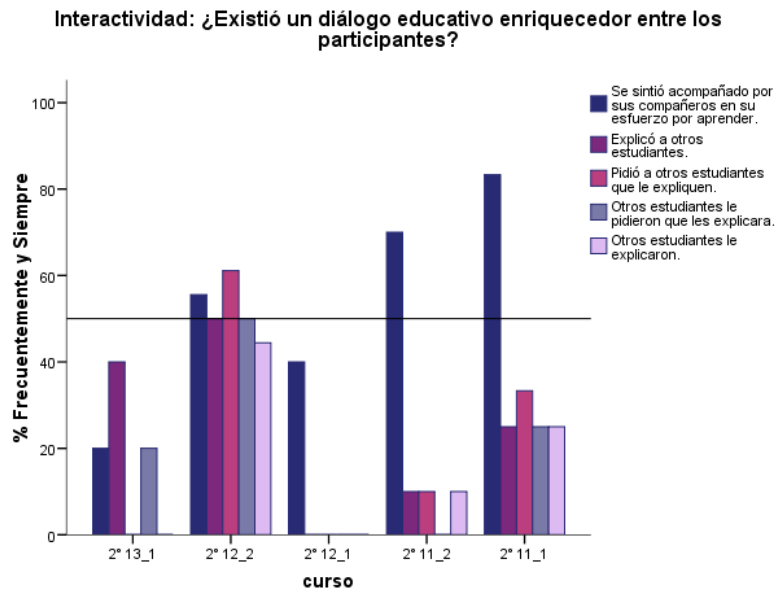
Se muestra que el aprendizaje abarcó más de lo que los cursantes esperaban, ya que no se centró sólo en lo que les interesaba, con excepción del segundo curso del 2012.

En el último CIM (2013), todos los cursantes que responden la encuesta final, dicen que lo que aprendieron se vinculó con su práctica docente actual.

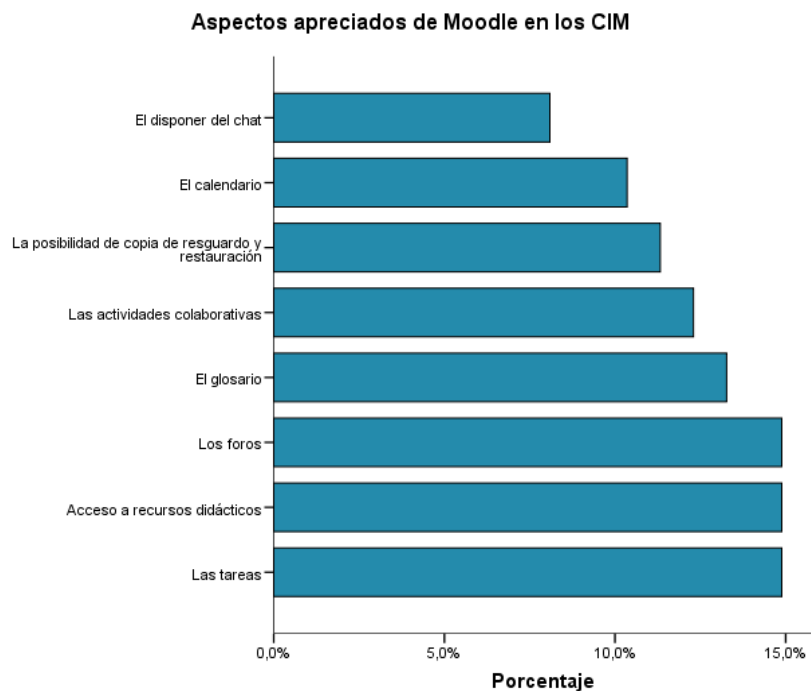
A continuación, se destaca del CIM el logro de un contexto de aprendizaje crítico y reflexivo, en general. Una única excepción, el segundo curso del 2012.



En la figura siguiente, es cada vez más notoria la falta de un diálogo educativo enriquecedor entre los participantes de los CIM, falencia que ya había sido observada en anteriores cursos de capacitación. Esto puede deberse a que el tipo de tareas abordadas no precisan explicaciones sino más bien interpretaciones y discusiones de conceptos.



Por último, para rescatar las funcionalidades de Moodle que más gustan y que fueron trabajadas en los CIM, se realizó el gráfico siguiente donde se pueden comparar las respuestas a cada una de ellas. Se destacan los Foros, el Acceso a los Recursos Didácticos y las Tareas, siguiéndoles en orden de importancia el Glosario, las Actividades Colaborativas, la posibilidad de copia y resguardo y el calendario. Lo menos apreciado, el Chat



En 2013, en noviembre se realizó un taller sobre cuestionarios Moodle. Este tema se imparte en el curso avanzado de la plataforma. Se dieron cuatro encuentros. Se dictó con la modalidad a distancia y presencial. Asistieron 17 alumnos de los cuales tres fueron de la delegación Comodoro Rivadavia. Se utilizó Adobe Connect para transmitir la reunión.

Meta E: Aplicar el manejo de la plataforma en cátedras de la FCE

Los cursos impartidos dentro del programa de Investigación se realizaron con participación de la unidad ejecutora de ambos proyectos de esta forma se estrecharon los lazos de colaboración entre los proyectos.

En los cursos tanto introductorio como avanzado se agregó un nivel II en el cual los alumnos implementan la propuesta de trabajo final del nivel I con el acompañamiento de la unidad ejecutora. Se esta forma los docentes se sienten acompañados y comienzan el uso de la plataforma para complementar sus clases presenciales.

Meta F: Difundir. Analizar y sacar conclusiones

A lo largo de los tres años de ejecución de los proyectos se realizaron numerosas presentaciones en Jornadas y Congresos nacionales e internacionales sobre la temática del proyecto. En el anexo se describen las presentaciones realizadas.

3) METODOLOGIA UTILIZADA.

Se comenzará con una amplia indagación y búsqueda bibliográfica sobre las estrategias de uso de las distintas actividades posibles de implementar en un aula MOODLE.

Se realizarán entrevistas a los actores que intervienen en los cursos de la FCE que utilizan dichas aulas, para determinar las actividades que desarrollaron y sus estrategias de uso.

Se adaptarán los usos de las estrategias seleccionadas a las ocasiones de uso.

Realizar talleres con los distintos actores sobre el uso de la plataforma, para detectar necesidades de capacitación en la gestión de las aulas virtuales.

Se elaborarán los cursos de capacitación dirigido a los actores para el uso del ambiente.

Se implementarán los cursos, recogiendo información a través de encuestas y entrevistas a docentes redactores de contenidos, docentes tutores y alumnos participantes.

Se interactuará con el proyecto de seguimiento de los cursos para determinar las mejoras en los resultados obtenidos por las variaciones en los diferentes usos de los recursos.

Finalmente se evaluarán los resultados obtenidos, utilizando software estadístico para obtener conclusiones y realizar recomendaciones.

4) RESULTADOS.

Avanzamos pedagógicamente en dos aspectos, adoptamos, por un lado una estructura didáctica en los cursos y por otro lado definimos modelos teóricos de enseñanza. Respecto a la estructura establecimos que cada unidad debe completar los siguientes elementos: para comenzar, ampliación, definición de tareas, intercambio y consolidación. En cuanto a los modelos teóricos los mismos son: academicista, tecnológico, humanista, psicocognitivo y el colaborativo-cooperativo. A) Modelos academicistas: Las estrategias pedagógicas de esta tendencia son racionalistas, privilegian la exposición de conocimientos por parte del docente, destacando que su rol fundamental es transmitir contenidos para que el estudiante pueda asimilarlos. B) Modelos tecnológicos: Son compatibles con la necesidad de masificar el acceso a la educación y la democratización de la misma. Los mismos, permiten la planificación rigurosa de la enseñanza, el desarrollo de contenidos validados y la mediatización profesional de los recursos didácticos que se utilizan. C) Modelos humanistas: Se busca desarrollar la expresión de los estudiantes de acuerdo a sus intereses, buscando un desarrollo más integral y objetivos emergentes de los estudiantes. D) Modelos psicocognitivos: están centrados en el reconocimiento de los procesos cognitivos y metacognitivos implícitos en el aprendizaje humano. Ello porque como recurso de aprendizaje posibilita que el estudiante "navegue" explore y experimente un aprendizaje por descubrimiento. E) Modelo cooperativo - colaborativo, deriva del anterior modelo centrado en la teoría/metodología del conocimiento constructivista, implica la puesta en común de los contenidos (la posible descarga de los mismos a través del portal de la asignatura), la interacción y comunicación entre los alumnos y el docente, una mayor implicación del estudiante en su propio desarrollo académico quien tiene posibilidades de construir los conocimientos por sí mismo. Permite desarrollar además en los estudiantes la idoneidad para su futuro profesional, una mejor capacidad de análisis, organización, gestión y responsabilidad, aumento de la perspectiva y actitud de trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo. Para definir los modelos tuvimos en cuenta los materiales y recursos audiovisuales que se colocan en el aula en cuanto a tipo y motivación que producen en los estudiantes, la interacción que se lleva a cabo en el aula entre estudiantes, estudiantes con docentes y docentes entre sí; los tipos de evaluación que se implementan en el aula, si se tiene en cuenta a las formas de aprender de los estudiantes; a la calidad de los enlaces; el esfuerzo que involucró la construcción del aula y su uso. Con base en estos modelos encuestamos a nuestros docentes para conocer las características de las estrategias de enseñanza de nuestros docentes, relacionadas con el uso de la plataforma educativa. En este momento nos encontramos analizando los resultados de la encuesta administrada. Desde el año 2009 hemos dictado cursos de capacitación a los docentes no solo de nuestra facultad sino de instituciones de América

y Europa. A lo largo de este tiempo hemos ido incorporando en los cursos todos los avances que surgen del proyecto.

5) DISCUSION Y CONCLUSIONES

6) BIBLIOGRAFIA

Agresti, Alan (1996). *An Introduction to Categorical Data Analysis*. Nueva York, John Wiley & Sons, inc.

Dans, Marta; Sendín, María Elena (2010) Una capacitación en moodle para docentes universitarios. su evaluación. XIV. En CD del Congreso de Educación a Distancia CREAD Mercosur/sul 2010 sobre Aprendizajes 2.0: Nuevos ambientes, nueva cultura. ISBN 978-987-1623-92-1. Trelew, Chubut, Argentina.

Fernández Manjón, B.; Moreno Ger, P.; Sierra Rodríguez, J. L.; Martínez Ortiz, I. (2010). *Uso de estándares aplicados a TIC en Educación*. (CNICE-MEC) de <http://ares.cnice.mec.es/informes/16/contenido/47.htm>

Guilford J. P.; Fruchter, B. (1984). *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación*. México, McGraw-Hill

Haddock, Geoffrey (2003). Usando cuestionarios para medir actitudes. En G. M. Breakwell (2004), *Doing Social Psychology Research* (pp. 154-173), Oxford, BPS Blackwell.

Kirkpatrick, Donald (1996). *Training & Development*. De Great ideas revisited 10559760, Jan96, Vol. 50, Fascículo 1.

Sendín, Ma. Elena; Dans, Marta (2011). Evaluando cursos de capacitación en Moodle. En Libro de resúmenes del XXXIX Coloquio Argentino de Estadística (pp 175). Sta. Fe, Sta. Fe, Argentina.

Siegel S.; Castellan N. J. (1995). *Estadística no paramétrica Aplicada a las ciencias de la conducta*. México, Ed. Trillas.

Badía, Antoni y Barberá, Elena (2002). *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*. Web DIM.

Chan, María Elena (1999), "Educación a distancia y competencias comunicativas", en Revista La Tarea; núm: 11, junio, disponible en línea: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/mechan11.htm> Fecha consulta 15-05-11

Dans, Marta (2003) "El medio maestro virtual de EaD" en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB Anuario.

Dans, Marta (2010) Fomentar la inclusión digital de los docentes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB Anuario.

Dougiamas M. - Taylor P. "Interpretive analysis of an internet-based course constructed using a new courseware tool called Moodle", HERDSA 2002 conference

García Aretio, Lorenzo (1997), *Propuesta de estructura de unidad didáctica y guía didáctica*. Material impreso de Enseñanza a distancia UNED. Madrid.

Martínez, Elizabeth y Zea, Enilda (2004): "Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista", Revista Ciencias de la Educación, Año 4-Vol. 2, N° 24 Valencia, Julio-Diciembre 2004

Moreno C., Manuel (1999), "Recomendaciones para el desarrollo de programas en educación a distancia" Revista La Tarea; num. 11-Junio, disponible en línea en: http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/moreno1_11.htm Fecha consulta 15-05-11

Rodríguez Villamil, Hernán: "Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas" en Revista Educación y Desarrollo Social, Bogotá, Colombia - Volumen II - No. 1 - Enero - Junio de 2008.

7) DIVULGACION DE RESULTADOS EMERGENTES DEL PROYECTO Y ESTADO DE ACEPTACION DE LAS MISMAS (terminada, enviada, aceptada, en prensa, publicada)

ANEXO I. Coloque este Anexo al final.

8) TRANSFERENCIA DE RESULTADOS (Documentar)

a - Transferencia de Resultados (REALIZADA).

Durante todo el desarrollo del proyecto se realizaron cursos de capacitación para docente de distintos niveles educativos.

En cada versión de los cursos se actualizaron los avances del proyecto.. Se realizaron las siguientes instancias de capacitación.

Año	nivel	Inscriptos	aprobados
2011 - abril	Introductorio	25	20
2011- agosto	Introductorio	26	19
2011-septiembre	Avanzado	14	6
2012-agosto	Avanzado	11	8
2012-Mayo	Introductorio	21	15
2012-Septiembre	Introductorio	80	41
2013-abril	Avanzado	6	1
2013-agosto	Introductorio	15	8
Total		187	118

b - Transferencia de Resultados (PREVISTA)

En el proyecto que continúa al descripto en este informe le sigue uno que estudia la construcción de materiales 2.0 allí se prevé continuar con la transferencia.

Se planea modificar la estructura de los cursos de capacitación y ofrecer también la modalidad de talleres de más corta duración que hemos comprobado que atrae más interesados.

9) ACTIVIDADES FORMATIVAS.

El objetivo del presente proyecto prevé la formación del cuerpo docente de la FCE.

Un núcleo de cinco integrantes de la unidad ejecutora analizó las necesidades de formación inicial y en base a ello se armaron los cursos de capacitación. En la primera versión del curso inicial se capacitó a la unidad ejecutora quienes actuaron como tutores en las versiones siguientes.

Durante las distintas versiones de los cursos se fueron perfeccionando los materiales, las actividades y las consignas de los foros de reflexión.

En la siguiente tabla se muestra la participación de la unidad ejecutora en los distintos aspectos relacionados a los cursos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

Tareas de Formación	Marta Dans	Andrea Alonso	Ana Karina Martinez	María Ester Gonzalez	Patricia Valencia	Martha Alicia Ríos	Estela Dora Helt	Pablo De Battisti	Magdalena Anzor	Mónica I. Albertali	Mariana Manriquez S.	Sebastian Pazos	Verónica March
Gestión de Aulas, Materiales y Tutorías	X		X										
Coordinación de cursos	X		X										
Revisión de Materiales		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Revisión consignas Foros y Tareas		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
2011 - abril - Introdutorio								X				X	X
2011- agosto - Introdutorio			X			X	X		X				X
2011-septiembre- Avanzado	X		X	X	X								
2012-agosto- Avanzado	X		X	X	X								
2012-Mayo - Introdutorio			X			X		X	X			X	
2012-Septiembre- Introdutorio		X	X				X		X			X	X
2013-Abril - Avanzado	X		X	X	X								
2013- Agosto- Introdutorio						X	X		X		X	X	

El diseño y procesamiento de las encuestas estuvieron a cargo de la Mg. María Elena Sendín, directora del PI: Evaluación del impacto del aula virtual en los cursos presenciales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

10) FINANCIAMIENTO.

a - Solicitado a la U.N.P.S.J.B. (desde el inicio del P.I. hasta su finalización).

ENTIDAD	ENUMERE: Gestionado y sin acordar y lo acordado.	DETALLE	IMPORTE SOLICITADO	IMPORTE RECIBIDO
UNPSJB	Solicitado 1° año	Funcionamiento: Bibliografía, elementos de oficina, asistencia a congresos, elementos tecnológicos. Servicios de Internet	\$ 5.524	\$4.000
UNPSJB	Solicitado 2° año	Funcionamiento: Bibliografía, elementos de oficina, asistencia a congresos, elementos tecnológicos. Servicios de Internet	\$ 5.156	\$2.000
UNPSJB	Solicitado 3° año	Funcionamiento: Bibliografía, elementos de oficina, asistencia a congresos, elementos tecnológicos. Servicios de Internet	\$ 4.366	\$1. 000

Valores a:

10) b - Valores solicitados a otras fuentes: si ha solicitado financiamiento a otras fuentes, complete el cuadro siguiente desde el año de iniciación del P.I. hasta su finalización.

ENTIDAD	ENUMERE: Gestionado y sin acordar y lo acordado.	DETALLE	IMPORTE

Valores a:

11) OTROS ELEMENTOS DE JUICIO.

12) RESUMEN PARA LA DIFUSION EN HOJA ADJUNTA.

Forma de presentación:

Carátula con hojas numeradas, márgen apropiado y encuadernado en carpeta con metalla y dos agujeros.

Original y duplicado, firmado por todos los integrantes de la Unidad Ejecutora.

No incluir notas administrativas (sólo el informe académico).

Fecha tope de presentación:

90 días después de finalizado el P.I., en la Secretaría de Ciencia y Técnica (Original).

Recuerde realizar su elevación vía Facultad (Duplicado) de acuerdo al camino crítico aprobado por Resolución "C.S."Nro.052/91.

ANEXO "I"

Siga los siguientes modelos completando las diferentes formas de difusión:

A) PUBLICACIONES EN REVISTAS CIENTIFICAS:

Anzor, Magdalena, 2013, español. "Las TIC como generadoras de nuevas estrategias de aprendizaje. Estudio de caso en un grupo heterogéneo de estudiantes de nivel medio", modalidad: paper. Revista RUEDA, Argentina . Volumen y páginas a confirmar aún (presentación realizada en el marco del Seminario RUEDA 2013. http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/)

Anzor, Magdalena, 2011; Título del artículo: El proceso de transición de la lectura lineal a la hipertextual e icónica, un estudio de caso. Revista: COGNICIÓN. Volumen: 30. Publicado. 01/11/2011. Con referato. Ámbito de publicación extranjera.

Autor: María Ester Gonzalez; Nombre de la revista: ROPCART REVOLUCION IDE ESPECIAL INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIONES

Título del artículo: LAS IDE EN LA UNIVERSIDAD; Volumen:28; Paginas: 42-44
ISBN ISSN 0212-9280; con referato ; ámbito de publicación: extrajera. Año 2011

B) PRESENTACION EN REUNIONES CIENTIFICAS:

Dans, Marta Isabel; Sendín, María Elena; De Battisti, Pablo; Almeira Adriana; Mayo 2013; **Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.** WICC 2013, Rosario Santa Fe..

Dans, Marta Isabel; Sendín, María Elena; De Battisti, Pablo; Almeira Adriana; Trelew 29 y 30 de agosto 2013; **Identificando los estilos de uso del aula Moodle, de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas, según los modelos teóricos preestablecidos.** IV Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas,.

Paur, Alicia; Rosanigo Beatriz; Dans, Marta Isabel; Lopez de Muanín Caludia; Trelew 29 y 30 de agosto 2013; **Hacia un Repositorio Digital Institucional, nodo del RDIPatag.** IV Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas.

Autores: Marta Isabel Dans, Maria Elena Sendín, Verónica March, Adriana Almeira, Pablo De Battisti, **Estrategias didácticas y evaluaciones del programa "Tic en Educación" de la UNPSJB,** III Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, 13 y 14 de Septiembre de 2012. Esquel - Chubut.

Autor: Marta Isabel Dans; Madrid 3, 4 y 5 de Julio de 2012; **Evaluación de las capacitaciones en MOODLE enmarcadas en el programa "tic en educación" de la UNPSJB;** XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO, Tecnologías Emergentes XVII CITEC 2012.

Toda la unidad ejecutora. 2012. **Cursos de capacitación en moodle desde la facultad**

de ciencias económicas, Gaiman, 26 de junio 2012..

Autores: Marta Isabel Dans, Maria Elena Sendín, Verónica March, Adriana Almeida, Pablo De Battisti, Ana María Gómez; WICC 2012, Misiones Posadas. Mayo 2012. **Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB,**

Autores: Marta Dans, Pablo De Battisti; En Comodoro Rivadavia; **Reconocimiento de estrategias didácticas, actividades y recursos en las Aulas Virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.** II Jornadas de virtualidad en el grado universitario en la UNPSJB”, 16 de noviembre 2011. ..

Autores: Marta Dans, María Elena Sendín; Delegación Académica de Comodoro Rivadavia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco los días 01 y 02 de septiembre de 2011; **Programa TIC en Educación.** II Jornadas de virtualidad en el grado universitario en la UNPSJB” 16 de noviembre 2011. En Comodoro Rivadavia..

Autores: Marta Dans, María Elena Sendín; Delegación Académica de Comodoro Rivadavia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco los días 01 y 02 de septiembre de 2011; **El desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: encuadre, capacitación de los actores y proyección de estrategias didácticas.** II Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas.

Autores: Marta Isabel Dans, Maria Elena Sendín, Verónica March, Adriana Almeida, Pablo De Battisti, Ana María Gómez; Universidad Nacional de Rosario, 5 y 6 de Mayo 2011; **Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB** Artículo 3816, XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación, Rosario ISBN 978-950-673-892-1,

Autores: Maria Elena Sendín, Marta Isabel Dans, Verónica March, Adriana Almeida, Pablo De Battisti, Ana María Gómez; Universidad Nacional de Rosario, 5 y 6 de Mayo 2011 **Aula virtual en los cursos presenciales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Evaluación de su impacto,** Artículo 3828, XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación, Rosario ISBN 978-950-673-892-1,

Autor Mariana Manriquez Suarez; Evento: CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION COMPARADA; Tema: LA EDUCACION COMPARADA COMO PROYECTO REGIONAL. EL CASO DE LA REGION ANDINA; Lugar: HUELVA, España. Internacional. 2011.

Autor Mariana Manriquez Suarez; Titulo: **Los procesos de evaluación y acreditación de carreras de posgrado como alternativa de mejora, maestría en letras FHCS UNPSJB;** Evento: XII CONGRESO DE GESTION UNIVERSITARIA EN LAS AMERICA; Lugar: VERACRUZ, MEJICO; 13/11/2014. Publicado en actas. Con referato.

Autores: Ana Karina Martinez; Andrea Alonso; Mónica Albertali; Evento: JORNADAS DE TRANSFERENCIA Y DUVULGACION DE LA INVESTIGACION GEOGRAFICA; EXPERIENCIAS COMPARTIDAS EN LA IMPLEMENTACION DEL AULA VIRTUAL EN DISTINTAS DISCIPLINAS; 22/11/2012; Trelew, Chubut
Con referato

C) INFORMES (otros que al CIUNPAT)

D) LIBROS ENTEROS O CAPITULOS.

De Battisti Pablo, Dans Marta, Sendín María Elena, Almeira Adriana, Ana Karina Martinez, Anzor Magdalena; 2013; Español; I Jornadas Internacionales "Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas"; Villa María Córdoba; Estrategias didácticas, actividades y recursos para el desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco; pág. 254-259; Coordinadores: Dra. María Mercedes Civarolo y Mgter Sonia Lizarritum; ISBN 978-987-1697-06-9

Autores: Dans, M.; Gómez, A.; Martínez, A. "Utilización de la plataforma MOODLE como complemento de las clases presenciales en carreras de pregrado, grado y posgrado". Miradas Geográficas de la Patagonia. Encuentros con la investigación y la docencia. 1a ed. Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia; Trelew: IGEPAT, 2012. ISBN 978-987-21581-6-3

Autor: Marta Dans; Título del capítulo: **Entorno de gestión del curso "Introducción al uso de Moodle"**. Año 2012. Título del libro CAPACITACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA WEB 2.0. ISBN: 978-84-9031-406-7 Editorial Dykinson

Autor: Marta Dans; Título del capítulo: **"Plataforma virtual para la enseñanza y el aprendizaje"** Año 2012. Título del libro CAPACITACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA WEB 2.0. ISBN: 978-84-9031-406-7. Editorial Dykinson.

Autor: Marta Dans; Título del capítulo: **Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.** Año 2011. Libro en etapa de edición, realizado en la Secretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.

Autor: María Ester Gonzalez; Titulo del capítulo: **Fundamentos de las infraestructuras de datos espaciales;** Título del libro: Educación y Formación en el Contexto de las Ide; Lugar de publicación: Madrid; Enviado a publicar: 20/05/2012; Editor: UPM-PRES; ISBN: 978-84-939196; Edición extranjera

TITULO: Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

DIRECTOR: Mg. Marta Isabel Dans CO-DIRECTOR: Lic. Pablo De Battisti

UNIDAD EJECUTORA:

Ana Karina Martinez, Andrea Alonso, Magdalena Anzor, María Ester Gonzalez, Verónica March, Gustavo Williams, Mariana Manriquez Suarez, Mónica Albertali, Sebastián Pazos, Bruno Hughes, César V. Herrera Patricia Valencia

Fecha de Iniciación: 01./01/2011

Fecha de Finalización: 31./12./2013

RESUMEN:

Avanzamos pedagógicamente en dos aspectos, adoptamos, por un lado una estructura didáctica en los cursos y por otro lado definimos modelos teóricos de enseñanza. Respecto a la estructura establecimos que cada unidad debe completar los siguientes elementos: para comenzar, ampliación, definición de tareas, intercambio y consolidación. En cuanto a los modelos teóricos los mismos son: academicista, tecnológico, humanista, psicocognitivo y el colaborativo-cooperativo. A) Modelos academicistas: Las estrategias pedagógicas de esta tendencia son racionalistas, privilegian la exposición de conocimientos por parte del docente, destacando que su rol fundamental es transmitir contenidos para que el estudiante pueda asimilarlos. B) Modelos tecnológicos: Son compatibles con la necesidad de masificar el acceso a la educación y la democratización de la misma. Los mismos, permiten la planificación rigurosa de la enseñanza, el desarrollo de contenidos validados y la mediatización profesional de los recursos didácticos que se utilizan. C) Modelos humanistas: Se busca desarrollar la expresión de los estudiantes de acuerdo a sus intereses, buscando un desarrollo más integral y objetivos emergentes de los estudiantes. D) Modelos psicocognitivos: están centrados en el reconocimiento de los procesos cognitivos y metacognitivos implícitos en el aprendizaje humano. Ello porque como recurso de aprendizaje posibilita que el estudiante "navegue" explore y experimente un aprendizaje por descubrimiento. E) Modelo cooperativo - colaborativo, deriva del anterior modelo centrado en la teoría/metodología del conocimiento constructivista, implica la puesta en común de los contenidos (la posible descarga de los mismos a través del portal de la asignatura), la interacción y comunicación entre los alumnos y el docente, una mayor implicación del estudiante en su propio desarrollo académico quien tiene posibilidades de construir los conocimientos por sí mismo. Permite desarrollar además en los estudiantes la idoneidad para su futuro profesional, una mejor capacidad de análisis, organización, gestión y responsabilidad, aumento de la perspectiva y actitud de trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo. Para definir los modelos tuvimos en cuenta los materiales y recursos audiovisuales que se colocan en el aula en cuanto a tipo y motivación que producen en los estudiantes, la interacción que se lleva a cabo en el aula entre estudiantes, estudiantes con docentes y docentes entre sí; los tipos de evaluación que se implementan en el aula, si se tiene en cuenta a las formas de aprender de los estudiantes; a la calidad de los enlaces; el esfuerzo que involucró la construcción del aula y su uso. Con base en estos modelos encuestamos a nuestros docentes para conocer las características de las estrategias de enseñanza de nuestros docentes, relacionadas con el uso de la plataforma educativa. Al analizar los resultados obtuvimos que nuestros docentes están repartidos mayormente en los modelos academicistas y el tecnológico. Optamos por analizar cuál de ellos imperaba en nuestras aulas y concluimos que se declaran modelos más bien Tecnológicos y menos Academicistas. A su vez, depende de factores inherentes al docente y a la materia. El hecho de ser responsable de cátedra y de la antigüedad que ostenta en la misma inciden en a favor de un modelo más academicista. Mientras que en el caso del modelo tecnológico, el dominio que considera poseer el docente respecto del AV de la materia y el hecho de haber tomado alguna capacitación de las brindadas por la Facultad, modifican la percepción hacia un modelo más tecnológico. A la luz del análisis pensamos que en los próximos proyectos debemos enfocar la investigación a producir material para las aulas en el contexto de las unidades didácticas. Esto incluye los objetivos, los contenidos y la evaluación. De esa forma los docentes irán transitando el camino hacia el Modelo formativo cooperativo-colaborativo.